# C:\Users\User\Desktop\амина317.jpgПояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностными профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. Оттого, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом–воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет.

Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога-наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

# ЦЕЛЬ:

Оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

# Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молоды педагогов.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

# Основные направления:

1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучениеуровняпрофессиональнойподготовкимолодыхпедагоговианализрезультатовработынаставничества.

# Условия эффективности работы:

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системностьинепрерывностьворганизациивсехформвзаимодействияпедагоганаставника и наставляемого молодого педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (диагностика развития детей)
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

# Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

* Консультирование (индивидуальное, групповое);
* Активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение НОД, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников).

# Деятельность наставника:

1. й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
2. й этап–основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
3. й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

# Ожидаемые результаты:

## Для молодого специалиста:

* Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств, и ориентация на ценности саморазвития.
* Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
* Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
* Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

## Для наставника:

* Эффективный способ самореализации;
* Повышение квалификации;
* Достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

## Для образовательной организации:

* успешная адаптация молодых специалистов;
* повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательном учреждении.

# Принципы наставничества:

* добровольность;
* гуманность;
* соблюдение прав молодого специалиста;
* соблюдение прав наставника;
* конфиденциальность;
* ответственность;
* искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
* взаимопонимание;

**Информационный лист Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Персонализированная программанаставничества педагогических работников МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Маруха»» |
| Форма наставничества | «педагог – педагог» |
| Наставническая пара | воспитатель Батчаева Земфира Мустафаевна (наставник)воспитатель Текеева Амина Сослановна(наставляемый) |
| Сведения о наставнике | Батчаева Земфира Мустафаевна воспитатель квалификационная категория – нет педагогический стаж – 5 лет 5 месяцевстаж работы в МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Маруха» – 4 года |
| Сведения о наставляемом | Текеева Амина Сослановна воспитатель квалификационная категория – нетпедагогический стаж 2 года стаж работы в МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Маруха» – 1годгода |
| Тема Программы | Адаптация молодого педагога к условиям осуществления педагогической деятельности. |

#  Этапы реализации программы.

Программа наставничества рассчитана на 1год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно.

1. *й этап – адаптационный.* Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
2. *й этап–основной* (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
3. *й этап* – контрольно-оценочный.

## этап.

*Задачи этапа:* выявление профессиональных затруднений молодого педагога; разработка основных направлений работы с молодым педагогом.

*Содержание этапа:*

Педагог-наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

* педагогическое образование;
* теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
* наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
* ожидаемый результат педагогической деятельности;
* выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

* опрос;
* собеседование;
* анкетирование;
* наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на три группы:

* воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
* воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
* воспитатели со слаборазвитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог-наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 1раза в 3месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

## этап. Основной (проектировочный).

*Задача этапа:* реализация основных положений Программы.

*Содержание этапа:*

* + Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
	+ Взаимоподдержка и взаимопомощь;
	+ Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей;
	+ Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
	+ Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
	+ Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
	+ Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
	+ Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

## этап. Контрольно-оценочный (Аналитический)

*Задачи этапа:* подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

*Содержание этапа:*

* + Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
	+ Динамика профессионального роста молодого педагога;
	+ Рейтинг молодого педагога среди коллег;
	+ Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
	+ Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
	+ Подведение итогов, выводы.

**План мероприятий по реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| 1. Помощь в изучении ЛНА детского сада, Закона № 273- ФЗ, ФГОС, СанПиН.
2. Оформление документации группы.
3. Мониторинг развития детей.
4. Выбор темы

самообразования | 1. Знакомство с основными документами ДОО.
2. Консультации и ответы на интересующие вопросы.
3. Составление рабочей программы группы.
4. Подбор диагностического материала
5. «Расскажи о себе» (определение

круга вопросов, интересов, проблем в работе наставляемого) | Сентябрь |
| 1. Изучение методики проведения ООД и

совместной деятельности педагога с воспитанниками.1. Изучение нетрадиционных форм взаимодействия с родителями
 | 1. Консультации «Работа с детьми в группе в утренние часы»,

«Организация разных видов игр с детьми».1. Посещение ООД и режимных моментов у наставника.
2. Помощь в организации и проведении родительского

собрания, дня открытых дверей1. Беседы «Имидж педагога» (вопросы педагогической

этики, риторики, культуры). 5.Наблюдение закоммуникативнымповедением наставляемого 6.Деловая игра «Стиль | Октябрь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | педагогического общения» (с коллегами, родителями) |  |
| 1. Просмотр конспекта и проведение молодым

педагогом ООД по развитию речи.1. Знакомство с технологией проектной деятельности
 | 1. Консультации «Организация занятий по развитию речи»,

«Проектная деятельность с детьми».1. Посещения ООД молодого педагога, обсуждение.
2. Изучение методической литературы по развитию речи, обсуждение
3. Совместное изучение современных инновационных педагогических

технологий и сопровождение применения их в работе с детьми 5.Консультации по ведению карты профессионального роста педагога | Ноябрь |
| 1. Анализ педагогических ситуаций и методов

организации индивидуальной работы с детьми.1. Подготовка, организация и проведение новогоднего праздника
 | 1. Составление плана индивидуальной работы с детьми.
2. Наблюдение за совместной игровой деятельностью молодого

специалиста с детьми, обсуждение.1. Оформление группы, подбор наглядно-информационного

материала для детей и родителей, участие в проведении новогоднего праздника | Декабрь |
| 1. Знакомство со | 1. Консультация, планирование, | Январь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| здоровьесберегающими технологиями.2. Причины возникновенияконфликтов в работе педагога и их урегулирование | помощь наставника.1. Обсуждение и консультирование молодого педагога по теме

конфликтов в работе.1. Диагностика умений и навыков наставляемого: посещение

мероприятий совместнойдеятельности с детьми, занятий, наблюдение за проведением режимных моментов. Организация совместного обсуждения,формирование навыков самоанализ. |  |
| 1. Использование ИКТ.
2. Просмотр конспекта и проведение ООД молодым специалистом
 | 1. Консультация «ИКТ в работе с детьми и родителями».
2. Посещение ООД молодого педагога, обсуждение
3. Рекомендации по организации и развитию предметно- пространственной среды в

соответствии с требованиями ФГОС ДО (разработка и внедрение игровых пособий, дидактических игр, оформление группы) | Февраль |
| 1. Использование

современных педтехнологий в образовательнойдеятельности.1. Организация режимных моментов молодым педагогом
 | 1. Консультация «Новые

педтехнологии», обмен опытом, помощь наставника.1. Совместное выявление

затруднений педагога и определение путей их устранения. | Март |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.Консультативная помощь в подготовке выступленийнаставляемого на Педагогических советах МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Маруха» |  |
| 1. Организация ООД во второй половине дня.
2. Проектная деятельность с детьми
 | 1. Консультация «Организация работы с детьми после сна».
2. Задание: разработать

краткосрочный творческий проект. 3.Методическое сопровождениеучастия, наставляемого в конкурсном движении4.Методические рекомендации по работе с родителями обучающихся: совместная разработка линииэффективного взаимодействия на основе практических ситуаций | Апрель |
| 1. Подготовка к работе с детьми в летний период.
2. Подведение итогов работы
3. 3Подготовка к работе с детьми в летний период.

4Поведение итогов работы | 1. Консультация и ответы на интересующие вопросы.
2. Самоанализ профессиональной деятельности наставляемого, отчет о выполнении индивидуального плана профессионального развития (отчет о результатах работы по

теме самообразования) 3.Представление отчетов опроделанной работе, обсуждение иоценка результатов.4. Представление и систематизация наработок профессиональнойдеятельности педагога, создание портфолио педагогических достижений. | Май |