# C:\Users\User\Desktop\анахалум316.jpg

# Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностными профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. Оттого, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом–воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет.

Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога-наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

# ЦЕЛЬ:

Оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

# Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молоды педагогов.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

# Основные направления:

1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучениеуровняпрофессиональнойподготовкимолодыхпедагоговианализрезультатовработынаставничества.

# Условия эффективности работы:

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системностьинепрерывностьворганизациивсехформвзаимодействияпедагоганаставника и наставляемого молодого педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (диагностика развития детей)
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

# Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

* Консультирование (индивидуальное, групповое);
* Активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение НОД, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников).

# Деятельность наставника:

1. й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
2. й этап–основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
3. й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

# Ожидаемые результаты:

## Для молодого специалиста:

* Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств, и ориентация на ценности саморазвития.
* Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
* Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
* Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

## Для наставника:

* Эффективный способ самореализации;
* Повышение квалификации;
* Достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

## Для образовательной организации:

* успешная адаптация молодых специалистов;
* повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательном учреждении.

# Принципы наставничества:

* добровольность;
* гуманность;
* соблюдение прав молодого специалиста;
* соблюдение прав наставника;
* конфиденциальность;
* ответственность;
* искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
* взаимопонимание;

способность видеть личность.

**Информационный лист Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы | «Персонализированная программа  наставничества педагогических работников МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Маруха» | |
| Форма наставничества | «педагог – педагог» | |
| Наставническая пара | воспитатель Батчаева Рима Аубекировна (наставник)  воспитатель Кожаева Анахалум Мустафаевна  (наставляемый) | |
| Сведения о наставнике | | Батчаева Рима Аубекировна воспитатель квалификационная категория – нет педагогический стаж – 4 года  стаж работы в МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Маруха» – 4 года |
| Сведения о наставляемом | | Кожаева Анахалум Мустафаевна воспитатель квалификационная категория – нет  педагогический стаж 2недели стаж работы в МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Маруха» -2недели |
| Тема Программы | | Адаптация молодого педагога к условиям осуществления педагогической деятельности. |

# Этапы реализации программы.

Программа наставничества рассчитана на 1год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно.

1. *й этап – адаптационный.* Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
2. *й этап–основной* (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
3. *й этап* – контрольно-оценочный.

## этап.

*Задачи этапа:* выявление профессиональных затруднений молодого педагога; разработка основных направлений работы с молодым педагогом.

*Содержание этапа:*

Педагог-наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

* педагогическое образование;
* теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
* наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
* ожидаемый результат педагогической деятельности;
* выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

* опрос;
* собеседование;
* анкетирование;
* наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на три группы:

* воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
* воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
* воспитатели со слаборазвитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог-наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 1раза в 3месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

## этап. Основной (проектировочный).

*Задача этапа:* реализация основных положений Программы.

*Содержание этапа:*

* + Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
  + Взаимоподдержка и взаимопомощь;
  + Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей;
  + Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
  + Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
  + Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
  + Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
  + Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

## 3 этап. Контрольно-оценочный (Аналитический)

*Задачи этапа:* подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

*Содержание этапа:*

* + Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
  + Динамика профессионального роста молодого педагога;
  + Рейтинг молодого педагога среди коллег;
  + Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
  + Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
  + Подведение итогов, выводы.

**План мероприятий по реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| Помощь в изучении ЛНА детского сада, Закона № 273- ФЗ, ФГОС, СанПиН.   1. Оформление документации группы. 2. Мониторинг развития детей. 3. Выбор темы   Самообразования | 1. Знакомство с основными документами ДОО. 2. Консультации и ответы на интересующие вопросы. 3. Составление рабочей программы группы. 4. Подбор диагностического материала 5. «Расскажи о себе» (определение   круга вопросов, интересов, проблем в работе наставляемого) педагогического общения» (с коллегами, родителями) | Ноябрь |
| 1. Просмотр конспекта и проведение молодым   педагогом ООД по развитию речи.   1. Знакомство с технологией проектной деятельности | 1. Консультации «Организация занятий по развитию речи»,   «Проектная деятельность с детьми».   1. Посещения ООД молодого педагога, обсуждение. 2. Изучение методической литературы по развитию речи, обсуждение 3. Совместное изучение современных инновационных педагогических технологий и сопровождение применения их в работе с детьми 5.Консультации по ведению карты профессионального роста педагога | Ноябрь |
| 1. Анализ педагогических ситуаций и методов   организации индивидуальной работы с детьми.   1. Подготовка, организация и проведение новогоднего праздника | 1. Составление плана индивидуальной работы с детьми. 2. Наблюдение за совместной игровой деятельностью молодого   специалиста с детьми, обсуждение.   1. Оформление группы, подбор наглядно-информационного   материала для детей и родителей, участие в проведении новогоднего праздника | Декабрь |
| 1. Знакомство со  здоровьесберегающими технологиями.  2. Причины возникновения  конфликтов в работе педагога и их урегулирование | 1. Консультация, планирование,  помощь наставника.   1. Обсуждение и консультирование молодого педагога по теме   конфликтов в работе.   1. Диагностика умений и навыков наставляемого: посещение   мероприятий совместной  деятельности с детьми, занятий, наблюдение за проведением режимных моментов. Организация совместного обсуждения,  формирование навыков самоанализ. | Январь |
| 1. Использование ИКТ. 2. Просмотр конспекта и проведение ООД молодым специалистом | 1. Консультация «ИКТ в работе с детьми и родителями». 2. Посещение ООД молодого педагога, обсуждение 3. Рекомендации по организации и развитию предметно- пространственной среды в   соответствии с требованиями ФГОС ДО (разработка и внедрение игровых пособий, дидактических игр, оформление группы) | Февраль |
| 1. Использование   современных педтехнологий в образовательной  деятельности.   1. Организация режимных моментов молодым | 1. Консультация «Новые   педтехнологии», обмен опытом, помощь наставника.   1. Совместное выявление   затруднений педагога и определение путей их устранения. | Март |
| Педагогом | 3.Консультативная помощь в подготовке выступлений  наставляемого на Педагогических советах МБДОУ |  |
| 1. Организация ООД во второй половине дня. 2. Проектная деятельность с детьми | 1. Консультация «Организация работы с детьми после сна». 2. Задание: разработать   краткосрочный творческий проект. 3.Методическое сопровождение участия, наставляемого в конкурсном движении  4.Методические рекомендации по работе с родителями обучающихся: совместная разработка линии  эффективного взаимодействия на основе практических ситуаций | Апрель |
| 1. Подготовка к работе с детьми в летний период. 2. Подведение итогов работы | 1. Консультация и ответы на интересующие вопросы. 2. Самоанализ профессиональной деятельности наставляемого, отчет о выполнении индивидуального плана профессионального развития (отчет о результатах работы по   теме самообразования) 3.Представление отчетов о  проделанной работе, обсуждение и  оценка результатов.  4. Представление и систематизация наработок профессиональной  деятельности педагога, создание портфолио педагогических достижений. | Май |