

**Промежуточный отчет работы
воспитателя-наставника
Батчаевой Земфиры Мустафаевны
с молодым специалистом Батчаевой Фатимой Хамитовной за 2023
год (с 10.01.2023 по 30.05.2023)**

От того, кто будет воспитывать ребёнка, зависит его будущее, его мировоззрение, вся его жизнь. Воспитатель детского сада - это состояние души. Он дарит детям тепло своего сердца. Работа воспитателя - не просто труд. Это, прежде всего, способность, умение отдать всего себя, без остатка, видеть в этом свет.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Задача наставника – помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути. ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития детей дошкольного возраста, поэтому начиная работу в 2023 году, мы поставили перед собой следующие

Задачи:

- развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми старшей разновозрастной группы;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала; □ углубленное изучение инновационных технологий;

- общие вопросы организации работы с родителями.

Основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- организация совместной образовательной деятельности, задачи и цели; - использование новых образовательных технологий и разработок, как во время НОД, так и в любом режимном моменте;
- общие вопросы методики организации работы с родителями.

Мы составили совместный план работы педагога-наставника и молодого педагога.

Была проведена работа по развитию у молодого специалиста следующих умений:

* Развитие умения пользоваться нормативно-правовой базой: ФЗ «Об образовании»; Семейным Кодексом; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребёнка; Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативы для ДОУ; Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; локальными актами ДОУ.

* Развитие умения вести документацию дошкольного учреждения: были проведены консультации по перспективному, календарному и комплекснотематическому планированию; оказана помощь по организации качественной работы с документацией группы. За отчётный период нами были изучены:

образовательная программа учреждения; задачи и цели годового плана;

* Виды и организация режимных моментов в детском саду

* Развитие умения организовывать воспитательно-образовательный процесс.

С Фатимой Хамитовной мы обсуждали вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. К каждому ребёнку найден индивидуальный подход. Фатима Хамитовна относится к детям как к личности, а не как к объекту воздействия.

Для организации совместной деятельности детей и воспитателя, предложила молодому педагогу понаблюдать за работой воспитателя в утренние, вечерние часы и на прогулке не только в своей группе, но и в группах других педагогов. Совместно мы проанализировали организацию воспитательно-образовательной работы в режимных моментах и отметили положительные моменты, которые она может использовать в своей деятельности.

Совместно с молодым педагогом мы готовили конспекты непосредственной образовательной деятельности, проговаривали каждый этап и элемент занятия.

Её интересует всё новое, она применяет в образовательном процессе информационные технологии: разработала тематические презентации, интерактивный наглядный материал. Проводила мероприятия общесадовского масштаба.

Фатима Хамитовна активно обогащает развивающую среду группы дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организовывала работу с ними. Вместе мы проводили родительское собрание в подготовительной группе, привлекала их к различным мероприятиям, которые проводились в ДОУ.

Мне очень приятно общаться с Фатимой Хамитовной, делиться с ней своим, как профессиональным опытом, так и жизненным. Надеюсь, что моя коллега пронесёт гордое звание воспитатель всю свою жизнь и не пожалеет, что когда-то выбрала эту профессию.

Вывод:

Молодому педагогу оказана помощь:

*в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;

*в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;

* в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.

ВЫВОД:

Процесс адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности можно считать законченным, так как

Батчаева Ф.Х: овладела необходимыми теоретическими знаниями и

практическими навыками организации учебной деятельности;

- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;

Хочется отметить, что это очень ответственный, коммуникабельный, трудолюбивый, целеустремленный человек, у нее «горит глаз» на работу, что очень важно в нашей профессии.

Работа будет продолжена в 2023-2024 гг.